

Консультация для педагогов

Тема «Наблюдение за природой в рамках экологического воспитания дошкольников»

Природа своим разнообразием, красочностью и динамичностью привлекает детей и дает им много радостных переживаний. У ребенка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые. Поддерживая и развивая этот интерес, педагог может воспитать многие положительные качества личности, такие как жизнерадостность, чуткое отношение ко всему живому.

Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь.

Наблюдения в детском саду – это устроенное воспитателем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми явлений окружающего мира. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт.

В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой, показывает взаимосвязь различных явлений природы. Наблюдения сопровождаются точными объяснениями воспитателя того, что видят дети в этот момент, чем конкретнее и ярче останутся у ребенка представления об объекте наблюдения, тем легче ему будет впоследствии применять полученные знания на практике. Важно, чтобы был диалог с детьми – когда дети не только слушают, а еще и обсуждают увиденное вслух, знание прочнее закрепляется в их сознании.

Наблюдение – это неисчерпаемый кладезь эстетических впечатлений, благотворно воздействующих на эмоциональное состояние детей.

Наблюдения в детском саду необходимо использовать систематически, чтобы приучить детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Прогулка в детском саду отлично подходит для проведения наблюдения. Воспитатель обращает внимание детей на появление травы и цветов на земле, листочков на дереве, знакомит их с насекомыми, птицами, устраивает различные игры с использованием песка, воды, веточек, листочков. Можно организовать **наблюдения в детском саду** в цветнике или на участке земли, отведенном под огород, где дети могут принимать участие в посадке и сборе

урожая, посева цветов, в промежуточных работах – поливают, рыхлят землю, собирают семена, обрезают сухие ветки и листья. Для детей старших групп можно организовать дежурство на участке.

Для надежного усвоения и закрепления знаний детьми, необходимо весь объем равномерно распределить на несколько занятий. К организации **наблюдения в детском саду** воспитатель должен заранее подготовиться – выбрать время, место и объект наблюдения, учитывая количество детей, их возраст и возможность взаимосвязи с предыдущими наблюдениями.

Существуют различные виды наблюдений. Во время кратковременных наблюдений, организованных для развития знания о разнообразии свойств и качеств объектов природы, дети научатся различать величину, форму, цвет и характер поверхности, при наблюдении за животными – манеру движения, издаваемые ими звуки.

Наблюдение — основное средство познания природы. Оно дает возможность познакомить детей с природными явлениями, взаимосвязью живой и неживой природы. Именно наблюдение помогает дошкольникам увидеть изменения, которые происходят с растениями в зависимости от условий внешней среды или созданных человеком. Наблюдение за растениями можно проводить с детьми, начиная с младшей группы, так как уже в этом возрасте они учатся устанавливать взаимосвязи в природе, замечают зависимость роста и развития растения от разных условий.

В результате наблюдения дети учатся анализировать и сопоставлять. Сопоставление имеет место лишь при условии, что образ, отражающий предыдущее состояние объекта, достаточно отчетлив, чтобы его можно было сравнить с особенностями объекта, имеющимися в данный момент. Учитывая, что процесс наблюдения растянут во времени (наблюдать можно 1 раз в неделю), образ предыдущего объекта в представлении ребенка может оказаться нечетким, и это не позволит осуществить на должном уровне сопоставление и выявить характер произошедших изменений. В результате наблюдений необходимо фиксировать объект природы (рисовать или фотографировать). В процессе сопоставления рисунков или фотографий у детей формируется динамическое представление о росте и развитии растения.

Чтобы увидеть изменения, происходящие с растением, необходимо проводить наблюдения регулярно. Это одно из условий наблюдений. Важным также является выбор объекта и содержание наблюдения.

Для детей среднего и старшего возраста организуют более длительные **наблюдения в детском саду**, направленные на получение знаний о природных изменениях в течение года, о росте и развитии

растительного и животного мира. В процессе этих наблюдений детям уже предлагают сравнить наблюдаемое состояние с тем, что они видели раньше. Более сложный вид наблюдения предполагает уже наличие у детей определенных знаний, способности анализировать и сопоставлять увиденное, делать несложные выводы. В процессе этого наблюдения дети определяют, например, по цвету плода – созрел он или нет, по следам – кто проехал или прошел.

Детям старшей и подготовительной групп предлагается отражать результаты наблюдения в календаре природы, где можно зарисовать сезонные изменения в природе, в животном и растительном мире, отразить участие людей в окружающем мире.

В зависимости от цели, содержания и задач занятия, для **наблюдения в детском саду** используются индивидуальные, групповые (4-6 человек) и фронтальные (вся группа) формы организации. Наблюдения бывают эпизодическими, длительными и обобщающими.

Подготовка наблюдения в детском саду включает в себя:

- определение места наблюдения исходя из имеющихся у детей знаний, умений и навыков, соответствующих программе;
- выбор объекта наблюдения. Здесь важно учесть не только интерес и увлечение детей, но и их способность воспринять предоставленный материал;
- подготовка объекта к наблюдению.
- подготовка всего необходимого для наблюдения: если наблюдаться будут растения, то возможно понадобится лупа, если животное – корм, вода, посуда, щеточки для ухода за животными.
- необходимо продумать организационные моменты – освещение, размещение детей, возможность беспрепятственного и удобного просмотра и подхода к объекту.

Каждый воспитатель индивидуально подходит к организации **наблюдения в детском саду**, но существуют некоторые общие требования к его проведению, которых он придерживается.

Наблюдения должны быть познавательного характера, заставляющие детей задумываться, вспоминать, сопоставлять и искать ответы на вопросы. Наблюдения должны охватывать небольшой круг знаний, чтобы не перегружать детей. Каждое следующее наблюдение должно давать новые знания, быть взаимосвязано с предыдущим и расширять уже имеющиеся знания.

Наблюдения должны способствовать активному интеллектуальному и речевому развитию детей. Для этого **наблюдения в детском саду** должны

проводиться систематически и вызывать интерес у детей. Перед наблюдением, чтобы вызвать интерес детей можно для общего ознакомления рассказать или прочитать что-то об объекте наблюдения. Результаты наблюдения нужно уточнять, обобщать, систематизировать, закреплять, чтобы у ребенка сформировалось определенное представление об объекте наблюдения.

Важно, чтобы в процессе наблюдения дети вели себя свободно. Превратив наблюдение в игру, когда дети испытывают от этого удовольствие, воспитатель совмещает для детей полезное с приятным.

Можно привести примеры организации наблюдений детей разного дошкольного возраста.

Во 2-й младшей группе объектом для наблюдения можно выбрать овощные культуры. Они быстро растут и набирают массу, и эти изменения хорошо видны детям. Наблюдение проводится в течение февраля, марта. Первым овощем можно взять лук, который легко прорастает в комнатных условиях.

Задача этого наблюдения состоит в том, чтобы показать детям влияние света, тепла, влаги и питательных веществ на рост овощей. Наблюдения проходит в 4 этапа.

В средней группе можно проводить наблюдения за картошкой, свеклой, морковью и кабачками по этапам. Дать детям понятие о том, что всем растениям для роста необходимы три условия: влага, свет и тепло. За всеми овощами надо наблюдать одновременно. Начать работу в феврале.

1-й этап. Рассмотреть клубни картофеля, корнеплод свеклы и моркови, семена кабачков. Обратить внимание детей на форму, размеры, цвет каждого из овощей.

2-й этап. В заранее подготовленную почву посадить овощи. Воспитатель обращает внимание детей на то, что клубень картофеля нужно засыпать полностью почвой, а у моркови и свеклы верхушки оставить не засыпанными, семена кабачков (уже проросшие) тоже полностью накрыть землей. После посадки хорошо поливали растения и поставили ящик с посаженными овощами на подоконник. На этом этапе педагог подводит детей к выводу о том, что для растений созданы все необходимые для роста условия.

3-й этап. Через 12 дней после посадки появятся зеленые листочки у свеклы и моркови и росточки у картофеля. У кабачков первые росточки с двумя листочками появились через пять дней.

4-й этап. Затем наблюдения проводятся один раз в четыре дня, чтобы лучше были видны изменения в росте. Дети замечают, что у картофеля стебли

подросли и появились листочки, листья у моркови и свеклы увеличились в размере. Каждый раз после наблюдения с детьми проводятся беседы о том, что овощи так быстро растут потому, что они их поливали, рыхлили землю, в группе тепло и светло.

5 й этап. Появление бутонов и цветов. Появление цветов — качественно новое изменение.

6-й этап. Заключительный этап наблюдения — это сравнение фотографий растений на разных этапах. В процессе наблюдения дети не только понимают взаимосвязь роста растений и природных условий (или условий, созданных человеком), но и начинают более бережно относиться к растениям.

Аналогичную работу проводится по наблюдению за кабачками. Разница заключается в том, что семена кабачков сначала проращивали, а потом сажали в землю.

Для проведения наблюдений за ростом и развитием растений в старшей и подготовительной' группах кроме картофеля берутся и другие растения: петрушку, фасоль, свеклу, морковку, капусту, настурцию, бархатцы. Наблюдения ведутся в течение трех месяцев: февраль, март, апрель.

Задача данного эксперимента состоит в том, чтобы показать детям, что семя живое, из него вырастает новое подобное растение с такими же семенами, и показать влияние условий (тепло, свет, влага, питательные вещества, воздух) на рост и развитие растений.

С детьми старшей группы проводятся также циклические наблюдения в течение года. Так, например, можно наблюдать за изменениями, происходящими с рябиной в разные времена года (весной, летом, осенью, зимой) в зависимости от условий внешней среды.

Цикл наблюдений за рябиной начинается весной, в конце апреля и проводится в четыре этапа. На первом этапе дети рассматривают почки, когда они только начинают набухать. Через 10 дней почки лопаются и появляются маленькие зеленые листочки. Еще через неделю листья становятся большими и на рябине появляются бутоны. Через 9 дней бутоны раскрываются и появляются цветы. На каждом этапе наблюдения фотографировать растение. Перед началом следующего наблюдения рассматривать предыдущие фотографии, уточнять условия, которые необходимы для набухания почек, роста листьев и появления бутонов у рябины весной. Обращать внимание детей на красоту соцветий рябины — сочетание зеленого и белого цвета.

Летом, перед началом наблюдения, дети рассматривают фотографии весенних этапов, а потом отмечают, какие изменения произошли за это время. Наблюдения проводятся в июне в два этапа. В начале июня дети

следят за появлением ягод, рассматривают их: они маленькие, зеленого цвета. В конце июня (второй этап наблюдения) ягоды увеличиваются в размере и становятся оранжевого цвета. Начинается этап созревания ягод. Воспитатель беседует с детьми, почему произошли такие изменения. Потому что летом стало жарко, было достаточное количество влаги и солнечного света.

Осенью, в начале сентября, дети рассматривают в группе весенние и летние фотографии рябины. Во время прогулки отмечают, какие изменения произошли с ней. У дерева изменился цвет листьев: они стали желтеть и краснеть. Ягоды стали ярко-красного цвета. Наступила осень, и рябина, как и другие деревья и кустарники, готовится к зиме. Меньше поступает питательных веществ к листьям, поэтому они изменили цвет. Педагогу необходимо обратить внимание детей на красоту осенней рябины, на яркость ее наряда.

Заключительное наблюдение в этом цикле проводится зимой, в середине декабря. Дети отмечают следующие изменения: на рябине нет листьев, остались только грозди ярко-красных ягод. Ствол стал более темным. Это произошло потому, что прекратилось сокодвижение. Рябина находится в состоянии зимнего покоя. Дерево спит — так оно переносит неблагоприятные условия (сильные морозы). Зимой можно наблюдать как к рябине прилетают снегири. К концу зимы ягод на рябине почти не осталось. Они стали темного цвета и сморщились от мороза. Весной можно предложить провести цикл наблюдений за мать-и-мачехой.

Таким образом, подводя итог, можно сказать, что при правильной организации наблюдение становится не только фактором умственного воспитания: у ребенка формируются отчетливые представления о закономерностях в росте и развитии растений, понимание взаимосвязи развития растения и факторов внешней среды, обеспечивающих его выживание, но и нравственного воспитания. Полученные знания позволяют дошкольникам лучше понимать свойства живого организма, вырабатывать правильное отношение к растениям и животным, самостоятельно проектировать свое поведение по отношению к живому.